



# PROGETTO INSEGNARE A INSEGNARE

**Insegnare a insegnare** è un'iniziativa di Moses volta a migliorare l'offerta educativa e i servizi di base nelle comunità povere e rurali del Myanmar attraverso iniziative di empowerment e capacity building delle istituzioni scolastiche, delle istituzioni locali e dei membri delle comunità locali.

La finalità è creare la condizione per uno sviluppo endogeno delle comunità locali e un miglioramento delle condizioni di vita e delle prospettive dei loro membri.

Il Myanmar è governato da un regime estremamente repressivo e che solo negli ultimi anni ha mostrato alcuni timidi segnali di apertura.

Il livello e la qualità del servizio d'istruzione nazionale e dei servizi di base è estremamente scarso e nelle aree rurali è spesso inesistente.

Negli anni le comunità rurali hanno costituito un sistema di scuole informali (scuole Ba-Ka), che hanno dimostrato livelli di performance superiori a quelli del sistema scolastico nazionale e sono diventati (grazie al supporto dei monasteri locali e all'impegno dei membri delle comunità) dei veri e propri centri di aggregazione e di servizi alle persone.

Le scuole Ba-Ka, insieme alle istituzioni locali delle comunità rurali (monasteri e comitati di villaggio) rappresentano il focus dell'iniziativa.

**Insegnare a insegnare** si propone, infatti, di:



- migliorare le **competenze organizzative** delle scuole;
- incrementare le **competenze e le capacità educative** degli insegnanti;
- aumentare le **capacità delle scuole di fare fronte alle esigenze di base dei bambini** e dei membri delle comunità;
- sviluppare **materiali e strumenti di supporto per insegnanti** e leader delle comunità rurali;
- **sensibilizzare genitori e familiari** sull'importanza dell'educazione dei bambini;
- creare un **sistema di rete** tra queste scuole, al fine di armonizzare i programmi di insegnamento, facilitare lo scambio di esperienze e di migliori pratiche e sviluppare sinergie per un innalzamento generale della qualità dell'istruzione.



L'iniziativa è direttamente rivolta alle scuole Ba-Ka e prevede la realizzazione di corsi di formazione professionale intensivi per gruppi di insegnanti selezionati presso un ampio numero di scuole e incaricati di trasmettere a loro volta le conoscenze acquisite ai loro colleghi al ritorno nelle comunità di appartenenza. Le attività di formazione si concentrano sulle capacità di pianificazione delle lezioni, approcci e metodi didattici innovativi e la collaborazione tra scuole.

Nell'ambito del progetto vengono realizzate anche **missioni di monitoraggio e capacity building** presso le comunità coinvolte. Le iniziative di *capacity building* si concentrano sulle **capacità di gestione delle scuole e dei servizi** da esse offerti. Il progetto intende inoltre creare un **rete sistemica e strutturale** tra queste scuole per garantire la sostenibilità dell'iniziativa e la continuazione di questo percorso anche successivamente alla conclusione del progetto.

L'iniziativa è stata **realizzata per la prima volta nel 2010**, grazie al parziale **supporto finanziario della Provincia di Trento**, presso il **Moses Training Center di Mae Sariang (Thailandia)**, dove 15 ragazzi Karen sono stati formati per la durata di un anno per andare a insegnare nelle scuole del progetto Scuole nella Giungla.

L'iniziativa è stata **riproposta da Moses nel 2013 e nel 2014** grazie alla fondamentale collaborazione di Hanta Educators, un'associazione di professori universitari birmani epurati dal regime quando nel 1988 fu chiusa l'Università di Yangon a causa dei movimenti di protesta studenteschi. I professori di Hanta si sono fatti braccio operativo di Moses preparando insegnanti e formatori per le scuole Ba-Ka di due regioni birmane.

Nel 2013 l'intervento si è concentrato nella regione di Sagaing ed ha coinvolto 42 scuole Ba-Ka, 135 insegnanti e oltre 3.300 studenti. I formatori di Hantha Educators hanno organizzato due cicli formativi a cui hanno partecipato 60 insegnanti selezionati nelle 42 scuole. A seguito di ogni ciclo formativo gli insegnanti delegati sono tornati nelle loro comunità dove, sotto la supervisione di Hantha hanno replicato ai loro colleghi gli insegnamenti appresi, innescando un positivo effetto a cascata.

I formatori di Hantha hanno inoltre elaborato delle guide per gli insegnanti, veri e propri manuali di didattica personalizzati sulle esigenze delle scuole Ba-Ka, e materiale e strumenti didattici innovativi (angoli didattici) realizzati prevalentemente con materiale riciclato.

Nel 2014 l'intervento ha seguito le medesime modalità, intervenendo però nella regione di Katha. In questo caso sono stati interessati dall'iniziativa 21 scuole Ba-Ka, 62 insegnanti ed oltre 1.700 bambini.

Oggetto dei moduli formativi di queste iniziative sono:



- **bisogni, modalità e processi d'apprendimento:** questo modulo è focalizzato sui bisogni dei bambini, sui processi formativi e sui processi di apprendimento dei bambini;
- **pianificazione dell'insegnamento:** questo modulo presenta i principali metodi di pianificazione della didattica in funzione degli obiettivi di apprendimento, al fine di sviluppare lezioni strutturate e percorsi di apprendimento coerenti nel lungo periodo;
- **strategie e metodologie dell'insegnamento:** questo modulo presenta varie metodologie di insegnamento, tutte

centrate sull'apprendimento del bambino e volte a stimolarne la partecipazione alle lezioni, la curiosità intellettuale ed il coinvolgimento psicologico ed emotivo;



- **gestione della classe:** questo modulo identifica le migliori modalità per la gestione di classi di studenti di tutte le età e di tutte le dimensioni;
- **strumenti di sostegno alla didattica:** questo modulo affronta come e quando utilizzare gli strumenti di sostegno alla didattica ('angoli didattici') al fine di favorire l'apprendimento degli studenti;
- **valutazione:** questo modulo si concentra sui metodi di valutazione degli studenti, tenendo in considerazione sia la necessità di valutare oggettivamente le conoscenze degli studenti sia l'importanza di dare feedback positivi al fine di motivare gli studenti;
- **sviluppo professionale e pratica riflessiva:** questo modulo si focalizza sullo sviluppo e la crescita professionale degli insegnanti, attraverso l'adozione di pratiche riflessive di auto-valutazione;
- **lavorare con le famiglie e con la comunità:** attraverso l'analisi di casi studio e simulazioni pratiche, questo modulo si propone di migliorare le competenze su come coinvolgere nell'educazione dei bambini la comunità locale e le famiglie degli studenti, che rappresentano un elemento fondamentale nel processo di crescita e di formazione dei bambini.

Per maggiori informazioni visita il sito [www.moses.it](http://www.moses.it) o contattaci a [info@moses.it](mailto:info@moses.it)